

Les conseils de classes autrement

Une idée : envisager La formation des adultes

Dispenser une formation et accompagner les délégués tout au long de l'année est un processus incontournable qui pourrait me semble-t-il s'étendre aux adultes

Les conseils de classes sont parfois le lieu où se jouent des oppositions :

Idées, concepts et enjeux diffèrent d'un personnel à l'autre, de l'adulte à l'élève. Pourtant, le conseil de classe devrait être avant tout un lieu d'échanges et de convergence.

Trop souvent, nos élèves délégués redoutent de prendre la parole.

Trop souvent, les adultes laissent échapper des remarques hors de propos dans les bulletins scolaires, au cours des échanges au cas par cas.

Dès lors, ne serait-il pas judicieux de proposer une formation transversale à destination à la fois des élèves et des personnels afin que tous adoptent une posture commune, emploient un discours adapté?

En effet, chaque adulte ne parvient pas toujours à formuler un discours objectif :

Les remarques interpersonnelles peuvent parfois nuire au bon déroulement d'un conseil. Un module de posture et de préparation aux conseils de classe pourrait permettre aux personnels de prendre confiance en leur discours et de poser le cadre de cette instance. Aussi, ce sont aux adultes de savoir donner la parole aux élèves et de leur accorder toute la place et la légitimité nécessaires au bon exercice de leurs fonctions.

Concernant cette formation

Il s'agirait avant tout de travailler le positionnement et de leur proposer des activités ou des ateliers ludiques qui permettent de les placer en situations concrètes. Le théâtre forum, la mise en scène, la simulation de situations paraissent adaptées. Ainsi, l'individu peut se sentir plus concerné et comprend mieux quels sont les enjeux éducatifs et pédagogiques du rôle de chacun.

Les mises en situation de conseils de classes ou de conflits suite au non-respect de la notion de confidentialité sont, par exemple, des exercices concrets qui permettent de percevoir mieux les mécanismes du conflit : comment d'une situation ordinaire (un élève annonce à un autre camarade qu'il redouble en mentionnant le nom d'un professeur dont l'avis aurait pesé lourd dans la décision finale du conseil) on arrive à un conflit grave entre l'élève redoublant et le professeur (l'élève va à la rencontre de l'enseignant pour lui demander des explications et se montre menaçant envers lui).

Dans cette situation, on s'interroge sur la posture des adultes :

L'avis d'un seul enseignant peut-il peser à lui seul dans la décision d'un redoublement ? La question du positionnement de chacun se pose naturellement.

Celle de la restitution et de la déformation des propos recueillis par l'élève également.

Par ailleurs, il serait bon de développer des instances d'échanges au sein des EPLE telles que le Conseil de vie collégienne par exemple.

Souvent lorsque nos élèves souhaitent aborder des problématiques de gestion de classe avec un/des enseignant(s), nous leurs expliquons qu'ils ne peuvent pas en parler lors du tour de table au moment du conseil. Pourtant, les paroles des élèves doivent être entendues et recueillies afin de travailler à plus long terme la question du climat de la classe et permettre l'amélioration durable du comportement des élèves. C'est pourquoi, il est indispensable d'aménager des espaces transitionnels de paroles et de régulation.

Conclusion

Enfin, comment le conseil de classe peut-il encourager la persévérance scolaire ?

L'élève absentéiste qui revient à l'assiduité, l'élève qui a fourni des efforts pour adopter un comportement plus adapté sans pour autant répondre parfaitement à la posture idéale de l'élève modèle ou encore celui ou celle qui est parvenu à augmenter ses résultats sans pour autant atteindre « la moyenne ».

Quelles récompenses pour ces élèves ? Quels débats ?

Envisager les conseils de classes autrement, c'est aussi repenser l'évaluation des élèves et le principe de méritocratie.