

# Un projet innovant : Une classe de 3<sup>ème</sup> partenaire d'une classe de seconde au lycée

**Rentrée 2019**

*Parcours Scientifique : De l'Atome à l'Organisme*



**LYCEE BLAISE PASCAL**  
18 rue Marc Viéville,  
93250 VILLEMOMBLE  
Tél : 01 48 54 79 61  
<http://www.lyceeblaisepascal.fr>



**COLLEGE JEAN DE BEAUMONT**  
30, rue du 8 mai 1945,  
93250 VILLEMOMBLE  
Tél : 01 45 28 36 41  
<http://beaumont-villemomble.webcollege.fr>

*La réforme du collège 2016, la loi de refondation de 2013 et la circulaire du 18 février 2011 encouragent la mise en réseau des établissements en définissant de nouveaux cycles d'apprentissages et en encourageant une réflexion sur les pratiques d'évaluation des élèves.*

## Le point de départ du projet

### Constat n°1 : Un enseignement par cycles

<b>CM1/CM2/6<sup>ème</sup></b>	<b>Cycle 3</b>	- Fin de cycle puis passage en 5 <sup>ème</sup>
<b>5<sup>ème</sup>/4<sup>ème</sup>/3<sup>ème</sup></b>	<b>Cycle 4</b>	- Fin de cycle, puis passage en 2 <sup>nde</sup> générale et technologique ou en 2 <sup>nde</sup> professionnelle - Passage du Diplôme National du Brevet
<b>Bac - 3</b>	- Préparation au baccalauréat 2021 avec des présentations orales de projets de spécialité choisis par les élèves dont SVT, Physique chimie (2 spécialités au choix en terminale)	
<b>Bac + 3</b>	- Parcours post bac	

### Constat n°2 : Des rendez-vous importants

- Validation des compétences du socle commun du cycle 3 en fin de 6<sup>ème</sup>
- **Validation des compétences du socle commun cycle 4 en fin de 3<sup>ème</sup>**
- **Préparation à l'épreuve orale du DNB en 3e, portant sur un projet conduit par l'élève.**
- **Préparation aux épreuves du DNB Physique/Chimie et SVT**
- **Choix des enseignements de spécialité à la fin de la 2<sup>nde</sup> :** arts, biologie écologie, histoire géographie et sciences politiques, humanités, littérature et philosophie, langue littérature et cultures étrangères, langues littérature et culture de l'antiquité, mathématiques, numérique et sciences informatiques, **physique et chimie, SVT**, sciences de l'ingénieur, sciences économiques et sociales.
- **Préparation aux épreuves orales d'enseignement de spécialité en Terminale**
- **Evaluation en contrôle continu et en épreuves ponctuelles en 1<sup>ère</sup> et Terminale**

### Vivre la continuité

Au travers d'un projet construit dans le cadre des sciences, l'objectif est de rendre une cohérence entre les différents cycles et de permettre à l'élève de construire son parcours scolaire en identifiant ses points forts et ses appétences pour choisir ses enseignements de spécialité.

Les élèves de 3ème et de 2nde seront évalués à l'aide de la grille ci-contre. Elle fait correspondre des compétences du socle commun de connaissance et de culture du collège et des attendus de 2nde dans le domaine des sciences.

## Les compétences travaillées

Collège		Lycée	
Compétences	Items	Compétences	Items
<b>S'exprimer</b>	S'exprimer à l'écrit pour raconter, décrire, expliquer ou argumenter de façon claire et organisée Rédiger un devoir pour rendre compte de sa démarche	<b>Communiquer</b>	S'exprimer à l'écrit en développant son vocabulaire, en maîtrisant la syntaxe et l'orthographe et en utilisant un niveau de langage adapté.
<b>Extraire</b>	Extraire des données présentées sous différentes formes	<b>S'approprier</b>	Sélectionner les informations pertinentes à partir de documents.
<b>Calculer</b>	Effectuer un calcul et présenter un résultat avec l'unité adaptée.	<b>Réaliser</b>	Réaliser un calcul.
<b>Schématiser</b>	Représenter des expériences, des objets. Produire un tableau.		Réaliser un schéma d'expérience. Produire un tableau.
<b>Respecter</b>	Comprendre et respecter les règles communes et les consignes de sécurité.		Respecter les règles de sécurité.
<b>Méthodologie et analyse</b>	Savoir interpréter un document, une expérience. Sélectionner les informations pertinentes et savoir hiérarchiser les informations.	<b>Analyser</b>	Appliquer une méthode, savoir décrire un document et une expérience. Savoir hiérarchiser les informations.
<b>Démarche</b>	Imaginer et concevoir une expérience pour tester une hypothèse. Interpréter les résultats et raisonner.		Emettre une hypothèse pour résoudre un problème. Analyser et interpréter les résultats d'une expérience.
<b>Citoyen</b>	Comprendre les responsabilités individuelles et collectives en matière de santé.	<b>Devenir citoyen</b>	Respecter les autres, connaître ses droits et ses devoirs.
<b>Représentation du Monde</b>	Se repérer dans l'espace à différentes échelles, mobiliser ses connaissances sur les grandes découvertes scientifiques.	<b>Mobiliser ses connaissances, restituer</b>	Délimiter le contexte. Mobiliser, restituer ses connaissances et son vocabulaire spécifique.

*Ce projet s'inscrit dans la fluidification des parcours. Il a pour vocation de rassurer, d'accompagner chaque élève et de leur apporter des outils pour se construire en tant que futur adulte et futur actif.*

## Du collège au lycée

### Les constats

- Le passage en classe de 3<sup>ème</sup> et la rentrée au lycée marquent souvent une rupture avec une forte appréhension.
- Les nouvelles disciplines, les attendus des professeurs et la taille du lycée déconcertent les élèves et inquiètent les familles.
- Les outils de communication (notes, cahier de texte, carnet de correspondance...) ne sont pas les mêmes.
- La liaison entre le collège et le lycée reste trop superficielle.
- Les résultats obtenus au collège ne sont pas forcément maintenus au lycée.

### Les objectifs pour les élèves, avec la garantie du respect des programmes pour tous

#### **Pour les élèves de 3<sup>ème</sup> :**

- Appréhender les différents lieux du lycée.
- S'adapter aux attendus des professeurs du lycée et à l'autonomie demandée.
- S'adapter au mode de fonctionnement du lycée : liberté d'entrée et de sortie, temps de travail en autonomie...
- Favoriser la continuité des apprentissages.

#### **Pour les élèves de 2<sup>nde</sup> :**

- Renforcer et/ou permettre des retours sur les apprentissages abordés durant l'année précédente.
- Garder un lien étroit avec le professeur des collèges pour consolider en amont l'entrée au lycée.
- Garder l'autonomie et développer l'acquisition du domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen.
- Donner aux élèves des outils de réflexion pour le choix des spécialités de 1<sup>ère</sup> et Terminale.

**Permettre à tous de gagner en autonomie.**

### Les objectifs pour les enseignants

- Poursuivre le travail entamé au niveau de la mutualisation des pratiques pédagogiques dans un but de les améliorer et de les optimiser.
- Poursuivre le travail entamé pour permettre aux acteurs du lycée de mieux connaître leurs futurs élèves et donc de prendre en considération leurs difficultés pour mettre en place des outils de remédiation efficaces et adaptés.
- Construire les progressions communes collège lycée.
- Impulser un questionnement, une évolution des pratiques professionnelles notamment sur l'évaluation des élèves.
- Travailler sur un projet commun fédérateur.

*Un respect des rythmes scolaires pour tous et une responsabilité partagée entre la Proviseure du lycée et le Principal du collège.*

## Une nouvelle organisation

### Pour les élèves de 3<sup>e</sup>

- Des horaires calés sur ceux du lycée une après-midi par semaine avec un déjeuner au lycée afin de nouer les contacts avec les lycéens.
- Trois salles dédiées, au lycée, pour les élèves du regroupement, avec mise à disposition des outils du lycée : 2 salles de TP, une salle avec des équipements informatiques, le CDI.
- Des cours en regroupement avec la classe référente de 2<sup>nd</sup>e en Physique chimie et en SVT
- Une participation aux activités du lycée dont l'école ouverte lors des vacances scolaires et mercredis après-midi.

### Pour les élèves de 2<sup>nd</sup>e

- Le maintien des mêmes espaces de travail.
- Des cours en regroupement avec la classe de 3<sup>ème</sup> avec plusieurs professeurs en co-enseignement.
- Un travail collaboratif avec les élèves de 3<sup>ème</sup> pour les responsabiliser et leur expliquer les notions.
- Une meilleure appréhension des attendus des compétences du lycée.

### Des espaces, des outils et des activités péri-éducatives pour tous

- Des espaces de travail à disposition : un Centre de Documentation et d'Information, une salle informatique, des outils de communication et un espace numérique de travail.
- Du matériel de laboratoire plus sophistiqué et plus complet.
- Des sorties communes sur le projet transversal.
- L'alternance des modalités d'organisations pédagogiques :
  - Répartitions des élèves en deux ou trois groupes de travail, co-animées ou non par les enseignants participant au projet,
  - Travaux pratiques,
  - Travail en îlots,
  - Recherches documentaires,
  - Utilisation des outils numériques (logiciel de traitement des données, de modélisation, de visualisation 3D...).

Les élèves seront regroupés à raison de 2h par semaine de novembre à mars de 13h40 à 15h40.

La co-intervention et les enseignements pratiques débuteront au retour des vacances de novembre.

## L'aménagement du projet

### Comparatif de la répartition horaire hebdomadaire des différentes disciplines

DISCIPLINE	CLASSE DE 3EME	CLASSE DE 2NDE
Français	4H	4H
Mathématiques + SNT	3H30	4H + 1H30
LV1 + LV2	5H30	5H30
Hist/géo/EMC	3H30	3H30
EPS	3H	2H
SVT	1H30	1H30
Physique chimie	1H30	3H
Technologie	1H30	-
SES	-	1H30
Disciplines artistiques	2H	2H
Enseignement optionnel : un au choix	-	1H30
<b>TOTAL</b>	<b>26 HEURES</b>	<b>28 HEURES 30</b>

Les élèves de 3<sup>e</sup> demi-pensionnaires partiront de leur établissement, accompagnés par les enseignants du collège à 12h00. Ils se rendront à pieds ou en bus au lycée Blaise Pascal. Les élèves déjeuneront au lycée et participeront la vie de l'établissement.

Les externes seront libérés et se rendront seuls au lycée pour les cours de 13h40.

Après les heures de cours, tous les élèves seront libérés à la sortie du lycée et rentreront chez eux par leurs propres moyens.



## Le projet commun

### Contenus notionnels : de l'atome à l'organisme

Le projet vise à mettre en avant la transversalité des disciplines au travers des contenus et des modalités d'enseignement. Il respecte les programmes du collège et du lycée dans l'ensemble des disciplines concernées. Assez vaste, il permettra :

- L'appropriation des compétences dans la continuité du collège vers le lycée.
- L'utilisation des notions scientifiques communes aux programmes de troisième et de seconde.
- La possibilité de sorties pédagogiques communes.

### L'escape-game en fil rouge

Les jeux d'évasion ou « Escape game », qui consistent en résolvant une succession d'énigmes à trouver un moyen de sortir de la pièce ou, dans un contexte scolaire, à ouvrir un coffre, déchiffrer un message ou trouver un code, offrent de multiples avantages pour la réalisation de ce projet.

Au début de l'année, ils permettent de briser la glace en faisant se rencontrer les élèves de niveaux différents. C'est l'occasion déjà de travailler ensemble, de collaborer, de vivre des expériences nouvelles.

Au fil de l'année, les notions abordées devront être maîtrisées pour être réinvesties dans un escape game final, créé par les élèves pour les élèves et qui sera construit par étapes.

Cet ultime rendez-vous sera l'occasion de vérifier les compétences collaboratives et scolaires de chacun des trois groupes, lors d'un temps fort permettant de mesurer le chemin parcouru.



## Réflexions d'élèves du groupe 2018/2019

### Par les élèves de 3<sup>ème</sup>

« Je préfère être en cours de SVT ou physique avec les 2<sup>nde</sup> car ils ont déjà appris avant nous et ils peuvent nous expliquer en groupe ou de façon individuelle ».

« Mes autres camarades de collège qui ne font pas partie du projet sont rassurés sur le lycée pour ceux qui viendront ici ».

« On peut s'appuyer sur les élèves de 2<sup>nde</sup> quand on ne sait pas et ça nous aide beaucoup »

« On a l'impression de prendre de l'avance sur l'an prochain quand on travaille avec les 2ndes ».

« Maintenant c'est moins nouveau car les habitudes sont données mais j'aime venir au lycée »

« Ce travail nous rassure pour le DNB ».

### Par les élèves de 2<sup>nde</sup>

« J'aime expliquer aux 3èmes car je me sens important »

« Aider ça nous valorise car on sait plus et on est plus en confiance »

« Quand on ne sait pas expliquer, c'est qu'on ne sait pas bien et comme ça on s'en rend compte et on réécoute l'explication des professeurs pour les 3<sup>èmes</sup> ».

« Savoir expliquer permet de mieux comprendre et de développer pour aller plus loin et nous apporter plus de connaissances. »

« Il faut avoir compris pour expliquer mais si je ne sais pas expliquer ce n'est pas grave car j'ai toujours moyen de reprendre avec les élèves de 3<sup>ème</sup> ».

« Cela me donne un plus pour déterminer le choix de mes enseignements de spécialité de 1<sup>ère</sup> et je peux m'en servir pour mes matières de 2<sup>nde</sup> ».

« C'est très gratifiant de voir que les autres comprennent nos explications. »