

Parcours Lecteur - Médiation culturelle - classe de Sixième - collège Travail Langevin de Bagnolet

<p align="center">Lecture à voix haute, compréhension de récit et expression (compétences disciplinaires : évaluations en classe et aux devoirs communs)</p>	
Lecture à voix haute	<ul style="list-style-type: none"> o tests de fluence (septembre / janvier / mai) : déchiffrage et fluidité o lecture à voix haute : expression et intonation o jeu théâtral : fluidité et expression
Compréhension	<ul style="list-style-type: none"> o identification des personnages o identification des liens entre les personnages o identification de lieux et de temps o repérage d'éléments actanciels o maîtrise de l'ordre de l'histoire et du schéma narratif o maîtrise de l'ordre du récit o repérage de champs lexicaux à valeur thématique ou prédicative o repérage de rapports logiques entre éléments du récit (cause, but, opposition...) o intertextualité o référencement culturelle
Expression écrite	<ul style="list-style-type: none"> o capacité à rédiger o capacité à réfléchir, à expliquer et à argumenter, en opérant des liens (cause, but, opposition...) o capacité à organiser un discours o capacité à développer un discours o capacité à reformuler o capacité à résumer
Expression orale	<ul style="list-style-type: none"> o capacité à s'inscrire et à s'exprimer, dans un débat o capacité à rendre compte o capacité à résumer o capacité à formuler, organiser et développer un avis

Comportement, attitude face au travail, progrès et ambiance de classe
(données de vie scolaire ; données du Conseil de classe ; observations, compte-rendus et récits de personnels et d'élèves)

Éléments quantitatifs	o Nombre de situations conflictuelles o Nombre de retards o Nombre d'absences o Nombre de récompenses et de mises en garde o Nombre de punitions et de sanctions o Nombre d'exclusions de classe et de l'établissement o Nombre de conseils de discipline
Éléments qualitatifs	o Qualité de l'attention individuelle et collective o Investissement individuel et collectif o Cohésion de groupe et géographie de classe o Devenir des élèves en grande difficulté o Parcours individuels