

Introduction à une tâche complexe

Niveau concerné

Cinquième en physique chimie

Objectifs généraux

➤ *Pour gagner du temps*

La tâche complexe et la démarche d'investigation possèdent, dans leurs déroulés, un temps d'appropriation de la situation problème. En situation habituelle, on essaie de réaliser toutes les étapes de la tâche complexe ou démarche d'investigation en une séance. La classe inversée permet, dans ce cas, à l'élève de faire à la maison la découverte de la situation problème et son appropriation. C'est un réel gain de temps.

➤ *Pour réaliser une tâche complexe*

La fin de la vidéo lance l'élève sur une tâche complexe. La situation problème est présentée et une question préliminaire est posée. Entre le visionnage et le retour en classe, l'élève a le temps de s'approprier le problème. La mobilisation des connaissances et des compétences est facilitée en classe. D'habitude le temps d'appropriation du problème est rapide, trop rapide. Or ce temps est primordial. J'ai pu constater qu'un problème bien approprié assure une investigation plus poussée et des élèves plus impliqués. J'ai pu, à l'inverse, voir que le transfert est rendu difficile si l'appropriation n'est pas suffisante.

➤ *Pour réviser*

Cette vidéo est présentée aux élèves comme une vidéo pour se préparer à l'évaluation de fin de chapitre. Elle retrace le chapitre et la succession des activités en quelques minutes. Le professeur a une bonne vision du chapitre mais l'élève pas nécessairement. Les compétences travaillées et attendues à l'évaluation sont rappelées.

➤ *Pour évaluer en formatif*

Dans la progression, cette vidéo est proposée avant l'évaluation sommative de fin de chapitre. La tâche complexe est une évaluation formative. En fonction de la réalisation des élèves, je peux décider de la nécessité d'une heure supplémentaire avant l'évaluation sommative.

