

ESPÉ DE L'ACADÉMIE DE CRÉTEIL

## Dispositif DEME

Dimension éducative du métier d'enseignant

### Valorisation des projets des étudiants

Présentation des projets pédagogiques innovants  
et des travaux de mémoire des étudiants de  
Master MEEF 2<sup>nd</sup> degré, parcours technologiques/professionnels.

MERCREDI 8 JUIN 2016

15h - 18h30

LIVRET  
DES RÉSUMÉS

## LE DISPOSITIF DEME

Pour les étudiants des disciplines technologiques et professionnelles, le mémoire de Master se prépare dans le cadre d'un dispositif nommé « Dimension éducative du métier d'enseignant » (DEME) qui représente le tiers de l'année en volume horaire et en importance dans l'évaluation (3 UE).

Le dispositif a un double fondement : la réorientation du métier d'enseignant en cours dans le cadre de la refondation de l'école de la République et les nouvelles approches sur les apprentissages et la recherche.

L'objectif du dispositif DEME est double :

- Initier les étudiants à la méthode pédagogique du projet éducatif qui prend de plus en plus d'importance dans la vie des établissements scolaires aujourd'hui, les sensibiliser à la pédagogie de l'action, montrer quels peuvent être les apports de la recherche dans la mise en œuvre des projets d'établissement.

Sont en particulier travaillées et mobilisées les compétences suivantes, dans les termes du référentiel de compétences : coopérer au sein d'une équipe, contribuer à l'action de la communauté éducative, coopérer avec les partenaires de l'école et s'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.

- Mettre à disposition des établissements scolaires une équipe d'étudiants qui fournissent un travail utile à la vie de l'établissement. Il ne s'agit pas d'ajouter du personnel, mais de donner «un petit coup de pouce» pour faciliter la mise en œuvre du projet d'établissement : il peut s'agir de mettre en place une action éducative, faire un travail de diagnostic, sensibiliser les acteurs internes et externes à l'établissement, de repérer des partenaires et des ressources, de préciser une politique éducative, d'évaluer des actions déjà réalisées. Le choix du projet se fait en lien avec le responsable d'établissement.

La formation comprend des apports de connaissance sur la politique éducative (conférences-débats avec des acteurs du système éducatif, initiation à la méthodologie de la recherche) et un accompagnement individuel et collectif du travail d'élaboration du mémoire. Des productions intermédiaires sont demandées par étape au fil de l'année : étude d'opportunité, définition du projet dans sa globalité et thème du mémoire, définition de l'action précise des étudiants, de la problématique de mémoire, du recueil de données de terrain, réalisation du projet et du recueil de données de terrain et rédaction du mémoire.

### Accompagnement des équipes

Le travail d'accompagnement est assuré par un directeur de mémoire qui est distinct du tuteur de stage.

Le pilotage est assuré par deux enseignants chercheurs en éducation et l'équipe pédagogique est constituée en plus de neuf autres enseignants. Une formation a été mise en place pour accompagner les enseignants qui n'ont pas l'expérience du suivi de mémoire.

### Partenariat

La mise en place de DEME a bénéficié du soutien de la cellule académique de recherche-développement innovation et expérimentation (CARDIE) du rectorat de Créteil, en ce qui concerne le repérage d'établissements scolaires partenaires.

Un enjeu majeur du dispositif est de renforcer le partenariat entre établissements scolaires et l'ESPÉ et de le faire avec un nombre plus limité de collèges et lycées, dans la perspective pédagogique d'initier les étudiants à la recherche-action. La problématique du mémoire est conçue comme une problématique professionnelle qui se pose à une équipe enseignante dans la réalisation d'un projet d'action éducative en cours de réalisation, lui-même inscrit dans la politique d'établissement.

L'ESPÉ, par l'intermédiaire de l'accompagnement des étudiants, apporte à l'établissement scolaire un soutien à l'innovation, une expertise en termes de documentation, de problématisation et d'objectivation. L'établissement, par le biais d'une équipe éducative qui enrôle une équipe d'étudiants, fournit une expertise professionnelle contextuelle dans la formation des étudiants, et un terrain professionnel d'expérimentation de pratiques d'avant-garde.

## ÉQUIPE 1

### La lutte contre les discriminations genrées doit-elle être holistique ou événementielle ?

**Auteurs :** GUIMET Lauriane, RATEAU Sébastien, MELLAHI Mimoun, CIPRIA Jean-Paul

**Directeur de mémoire :** Jean-Pierre GAVALDA

**Etablissement partenaire :** Lycée Gustave Eiffel de Massy

#### Résumé :

L'éducation à la citoyenneté a pour finalité de préparer les jeunes à participer le mieux possible à la vie démocratique en faisant de l'apprenant un citoyen capable d'exercer ses devoirs et d'assumer ses droits. L'une des priorités de l'éducation nationale est l'éducation à la citoyenneté qui doit amener l'adulte en devenir à acquérir un sens des responsabilités individuelles et collectives. La lutte contre toutes les formes de discrimination en fait partie, car le comportement discriminatoire est une atteinte à l'une des valeurs ternaires qui fondent notre république à savoir "l'égalité".

Dans la plupart des lycées professionnels notamment en Île de France le constat est fait que les sections sont fortement genrées. Cet état de fait est souvent cause d'incompréhensions, de tensions, pouvant amener à une forme de violence verbale et/ou physique, des incivilités et un comportement sexiste bilatéral. Certains lycées font appel à des associations qui mènent des programmes de prévention contre les violences sexiste. L'objectif du travail effectué dans le cadre de ce mémoire a été de caractériser ce que 20 élèves de terminale professionnelle ont retenu des actions auxquelles ils ont participé l'année dernière (2014-2015) sur le thème des discriminations liées au genre. Ces actions avaient été menées par le lycée en partenariat avec l'association Paroles de femmes.

La méthode mise en oeuvre a consisté à organiser un débat au cours duquel les discours des élèves ont été recueillis.

## ÉQUIPE 2

### Le débat, un outil pédagogique au service de l'éducation à la citoyenneté.

**Auteurs :** DELORT-DEDIEU Johnny, EL MOTTALIB Sarah, LOUBARESSSE Lola, MARTINS DE SA Marcos

**Directeur de mémoire :** Hélène AUDOIN

**Etablissement partenaire :** Lycée André Bouulloche de Livry-Gargan

#### Résumé :

L'Enseignement Moral et Civique (EMC) est entré en vigueur à la rentrée 2015 pour suppléer l'Enseignement Civique, Juridique et Social (ECJS). Ce nouvel enseignement concerne tous les élèves de la classe primaire à la terminale, sans distinction de filière, et peut être dispensé par tous les enseignants. L'EMC a pour objectif la formation du futur citoyen, à travers un programme propre et des méthodes pédagogiques actives.

L'une d'entre nous ayant la responsabilité d'enseigner l'EMC cette année, nous nous sommes interrogés sur sa mise en œuvre en classe de première technologique STMG (Sciences et technologies du management et de la gestion). Nous avons fait le choix d'organiser en classe un débat argumenté. Cette activité doit permettre de développer chez les élèves des compétences démocratiques, en particulier l'esprit critique et le respect mutuel. Ces deux compétences sont déclinées en compétences spécifiques :

- Liées au sens critique :
  - Communiquer à l'oral dans un groupe à partir d'un argumentaire issu de recherches réalisées en amont ;
  - Confronter son argumentaire à celui d'autrui.
- Liées au respect mutuel :
  - Respect de l'opinion par l'écoute d'autrui, de la pluralité des idées ;
  - Respecter les règles de prise de parole.

La construction de l'outil pédagogique s'est inspirée des quatre phases de la didactique de la citoyenneté explicitées par Claudine Leleux. En effet, la genèse d'un débat est possible grâce à une préparation en amont, et aboutit à un bilan réflexif de tous les acteurs.

L'investigation menée vise à caractériser dans quelles mesures les élèves ont mobilisé des compétences démocratiques au cours du débat. Plusieurs méthodes ont été croisées : observation directe, entretiens et questionnaires post-débat. L'analyse a porté sur le contenu des échanges en cours de débat, et sur les ressentis des élèves.

## ÉQUIPE 3

### Accompagner les élèves dans la réalisation d'un projet de développement durable.

**Auteurs :** MALEK Yamina, RIFFORT Lucie, SAIAD Ahmed, TAYEBI Hicham

**Directeur de mémoire :** Jean FROMENTIN

**Etablissement partenaire :** Lycée René Cassin de Noisiel

#### Résumé :

En tant que professeur, ce sont près de 15 millions d'élèves et d'étudiants que nous devons accompagner dans leur éducation au développement durable (DD).

Nous avons choisi pour ce mémoire de mener une action concrète selon une approche interdisciplinaire, avec 5 élèves éco-délégués volontaires du lycée Noisiel (94). Cet établissement polyvalent a un fort désir d'axer les apprentissages sur les matières techniques et scientifiques en lien avec la technologie et l'innovation (label E3D « établissements en démarche de DD » ...), c'est pourquoi il a été un terrain idéal à notre étude.

Le projet débuté avec les élèves concernait la construction d'une action sociale et de lutte contre le gaspillage à travers la collecte de fournitures scolaires en vue de les reconditionner, et la mise à disposition d'un distributeur de stylos, dans le cadre des préoccupations collectives de la communauté des élèves et des équipes éducatives et pédagogiques de l'établissement.

La question de recherche à laquelle nous avons donc répondu est la suivante : quels outils proposer aux élèves pour les accompagner dans la construction d'une action sociale et de lutte contre le gaspillage en lien avec leurs préoccupations ?

Nos problématiques tout au long de ce travail se sont principalement portées sur la pérennisation des groupes d'action, l'initiative des élèves à créer leur propre projet DD et l'intégration des 3 dimensions du DD, où le pilier du social est souvent absent.

Notre mémoire s'articule autour des analyses d'une séance de sensibilisation au DD auprès d'une classe entière de seconde, des entretiens menés avec les éco-délégués, et des outils d'accompagnement mis en place. L'objectif de ces actions était de faire acquérir aux élèves des compétences sur la base du passeport éco-citoyen, validé par le Parlement européen.

## ÉQUIPE 4

### Comment le projet de mini-entreprise permet de travailler le socle commun de connaissances, de compétences et de culture ?

**Auteurs :** BOUCHEDDA épouse CHAABANE Ilhame, CAMARA Aissetou, CHAABANE Nasser, ROLLET Sabrina, SIAB Hakim

**Directeur de mémoire :** Jean-Yves VANNIER

**Etablissement partenaire :** Lycée François Rabelais de Dugny

#### Résumé :

Attentats de Janvier 2015 à Paris, la République est secouée ! La ministre de l'Éducation nationale Najat Vallaud-Belkacem lance la grande mobilisation de l'École pour les valeurs de la République. Dans ce contexte politique et social bouleversé, un nouveau socle commun de connaissances, de compétences et de culture structuré en cinq domaines est défini pour une mise en vigueur à la rentrée 2016.

Quels outils sont mis à la disposition des professeurs pour balayer les différents domaines de ce nouveau socle commun ? EPA, l'association Entreprendre Pour Apprendre, propose le concept de la « mini-entreprise » dans lequel les élèves deviennent acteur de leur apprentissage.

Ce mémoire, réalisé par cinq professeurs stagiaires (quatre en « économie-gestion » et une en « métiers de la mode »), s'appuie sur le suivi d'une classe de seconde du lycée hôtelier François Rabelais de Dugny pour répondre à la problématique : « Comment le projet de mini-entreprise permet de travailler le socle commun de connaissances, de compétences et de culture ? ».

Ainsi, il propose une analyse de ce nouveau socle commun, domaine par domaine, au regard de nos observations démocratiques au cours du débat. Plusieurs méthodes ont été croisées : observation directe, entretiens et questionnaires post-débat. L'analyse a porté sur le contenu des échanges en cours de débat, et sur les ressentis des élèves.

## ÉQUIPE 5

### Usage problématique des écrans et son impact sur la santé et le décrochage scolaire.

**Auteurs :** CHILI Mokrane, SADJI Yanis, IDIR Jugurtha, KHABAZ Youssef, MAHIEUX Kevin

**Directeur de mémoire :** Jasmine LATAPPY

**Etablissement partenaire :** Lycée Jacques Brel de la Courneuve

#### Résumé :

Suite à la démocratisation de l'Internet, le numérique prend de plus en plus une place prépondérante dans la vie des adolescents parfois au détriment de leur épanouissement sur plusieurs plans : scolaire, familial et voir même personnel.

Les professionnels de l'Education nationale ne sont pas encore toujours prêts à y faire face.

La première partie du travail réalisé est une étude les usages problématiques des écrans chez les adolescents scolarisés : utilisation tardive, inappropriée (en classe), excessive (plus de 2h/jour), délaissement des devoirs maison et des activités sportives et isolement dans la chambre.

La deuxième partie a consisté à mettre en place une action de prévention entre pairs, entre une classe de première et une classe de seconde.

Cette action a permis de montrer les dangers, les conséquences d'un mauvais usage et de proposer des solutions pour développer de bonnes pratiques. La particularité du projet était d'intégrer la formation des élèves et de valoriser leurs efforts.

Ce projet n'a pas la prétention d'être exhaustif mais demeure une expérience extraordinaire et enrichissante pour les élèves et les professeurs.

## ÉQUIPE 6

### Un dispositif d'information et d'accompagnement améliore-t-il le choix d'orientation post-bac de l'élève ? L'exemple d'une classe de première ES.

**Auteurs :** HABIBI Aissam, BONERE Estelle, ALI Mariama, MERABET Hamza

**Directeur de mémoire :** Jean-Michel MALLARD

**Etablissement partenaire :** Lycée Jacques Brel de la Courneuve

#### Résumé :

L'éducation à l'orientation s'impose depuis longtemps comme étant l'un des objets fondamentaux de la coopération entre les différents acteurs de la communauté éducative pour faire face à l'échec de nombreux élèves en matière d'orientation.

Ce mémoire, par l'intermédiaire d'une action éducative réalisée sur une classe de première ES d'un lycée de la Courneuve, étaye certains dispositifs d'information et d'accompagnement réalisés au cours d'une année. De la préparation d'un forum sur l'orientation, à la réalisation d'un blason sur l'interrogation de soi et la réflexion de l'élève « acteur » en passant par la réalisation d'une action de parrainage avec d'anciens élèves de l'établissement, nous avons voulu répondre à la problématique suivante : ces dispositifs, jumelés à un accompagnement, permettent-ils d'améliorer le choix d'orientation post-bac de l'élève ?

## ÉQUIPE 7

### Elèves intellectuellement précoces et inclusion scolaire.

**Auteurs :** KANCEL Christelle, LUCIATHE Viviane, HADI Souad, HOUITTE Florence, BOSQUE José

**Directeur de mémoire :** Maryvonne DUSSAUX

**Etablissement partenaire :** Lycée De Villaroy de Guyancourt

#### Résumé :

Notre mémoire de recherche a orienté notre travail collectif dans l'investigation de solutions face aux difficultés d'inclusion des élèves à besoins particuliers (E.B.P) et plus précisément les élèves intellectuellement précoces (E.I.P).

Notre étude s'est portée sur les attitudes atypiques de deux élèves d'une classe de première STMG au lycée de Villaroy à Guyancourt, dans les Yvelines.

Nos enquêtes auprès de la référente du club inclusif, du proviseur, des élèves membres du club et de l'infirmier de l'ENNA, nous ont conduit à nous interroger sur le mal-être de ces élèves, de leurs difficultés de réussite et d'intégration dans un groupe classe. Afin de mener notre recherche, nous nous sommes appuyés sur de la documentation et des ouvrages rédigés par des professionnels de santé, de la communauté éducative et des sociologues.

Nos enquêtes nous ont conduit à un questionnement sur la relation élève - enseignant pour aboutir à la problématique « Comment créer ou rétablir une relation élève - enseignant pour faire réussir les E.I.P en difficulté ? ».

Pour tenter d'y répondre, nous avons mis en place une action pédagogique qui s'est déroulée dans la classe de Madame Houitte. Ainsi, nous avons créé une séquence de trois séances, organisées en ateliers diversifiés et complémentaires. Chaque élève, E.I.P inclus, a trouvé sa place lors de chaque séance, s'est impliqué dans chaque activité, selon son rythme d'apprentissage avec une satisfaction partagée.

Cette initiative nous démontre, qu'une souplesse dans les méthodes pédagogiques apporte une richesse collective et valorise les atouts individuels. Cette organisation amène l'enseignant à créer une dynamique, profitable à chaque élève qu'il soit précoce ou non.

## ÉQUIPE 8

### Le potager partagé et les Eco-délégués en route pour la labellisation E3D du lycée des métiers Jean Monnet.

**Auteurs :** ATSOU Samir, BENSI Julien

**Directeur de mémoire :** Sébastien COMBESCOT

**Etablissement partenaire :** Lycée Jean Monnet de Montrouge

#### Résumé :

Le thème de ce mémoire est l'éducation au développement durable qui est une des « Educations A » que les équipes pédagogiques doivent présenter aux élèves.

Le but du mémoire est de faire des propositions pour l'entrée en démarche de développement durable dans la perspective, pour un établissement scolaire, d'obtenir le label « E3D » Etablissement en Démarche de Développement Durable. Cette démarche demande d'impliquer toute la communauté éducative et surtout les élèves, qui peuvent parfois être délaissés dans les projets montés par les établissements. Ce label contient trois niveaux : 1-Engagement dans la démarche ; 2-Approfondissement ; 3-Deployment. Notre travail concerne le niveau 1.

Le lycée d'accueil pour notre travail est le lycée Jean MONNET à Montrouge (92). Nous y avons introduit le principe des « éco-délégués », qui est une manière d'impliquer les élèves dans une démarche de développement durable. Pour cela, nous avons mis en place une enquête pour « mesurer » les savoirs et compétences initiaux des élèves sur le développement durable, puis nous avons réalisé un enseignement pour les initier au développement durable. Enfin, nous avons mis en place des éco-délégués afin de rendre les élèves du lycée acteurs du développement durable.

## ÉQUIPE 9

**Permettre aux élèves de seconde de devenir acteur de leur orientation.**

**Auteurs :** VERITE Benjamin, ROSSIGNEUX Michel, ADJAOUT Linda

**Directeur de mémoire :** Michaël HUCHETTE

**Etablissement partenaire :** Lycée Eugénie Cotton de Montreuil

### **Résumé :**

La question de l'orientation des élèves est de plus en plus complexe du fait de la multiplicité des filières. D'où la mise en place du « Parcours avenir », une politique d'orientation ayant pour objectif d'aider chaque élève à se doter d'une compétence à s'orienter tout au long de sa vie. Cela lui permettra ainsi de choisir en connaissance de cause un parcours de formation, de réussite scolaire et d'insertion professionnelle.

Dans ce contexte, notre action vise à transmettre l'information par un échange entre pairs : des lycéens de 2nd professionnelle du lycée Eugénie Cotton de Montreuil (93) animent auprès d'élèves de 3<sup>ème</sup> d'un collège du secteur, une séance de jeu basée sur le principe du « Trivial poursuit ».

Cette animation de pairs à pairs avait pour objectif de faire émerger les « bonnes questions » de l'orientation chez les lycéens de 2Nd GA. Durant l'action, les pairs lycéens étaient les animateurs du jeu tandis que les pairs collégiens étaient les joueurs. Nous, enseignants stagiaires, étions volontairement en retrait afin de n'être que de simple relais dans le cas où les pairs lycéens souhaitaient ponctuellement notre appui sur des sujets précis

Contrairement à ce qui se fait couramment où les adultes donnent des informations aux collégiens, nous avons usé d'une pédagogie active où les lycéens et les collégiens sont acteurs de leurs orientation.

Les objectifs étaient multiples : Améliorer la connaissance des collégiens sur l'orientation professionnelle, évaluer les représentations du lycée professionnel auprès d'un public de 3ème mais aussi permettre aux lycéens d'acquérir des compétences professionnelles et avoir une réflexion sur leur parcours passé et futur.

On découvre dans le mémoire si cette action d'animation de pairs à pairs fût un succès ou non. Et en quoi elle a permis aux élèves de seconde de devenir acteurs de leur orientation.

## ÉQUIPE 10

**Motivation des élèves et pratiques d'évaluation.**

**Auteurs :** CIRACI Ilker, NARKIEWICZ-JODKO Xavier, PEYRAS Jérémie

**Directeur de mémoire :** Maryvonne DUSSAUX

**Etablissement partenaire :** Lycée expérimental et microlycée du Bourget

### **Résumé :**

Le microlycée du Bourget a une pratique innovante de l'évaluation des élèves en faisant entrer les méthodes de notation dans une charte de l'évaluation appliquée dans tout l'établissement (au lycée et au microlycée).

Le présent mémoire s'attache dans un premier temps à décrire les différents facteurs intervenant dans la motivation scolaire des élèves, et à rappeler les implications qu'entraîne l'évaluation des élèves et plus particulièrement la notation chiffrée.

Dans un deuxième temps, le dispositif particulier mis en place dans le lycée du Bourget est présenté. Différents moments de la vie de la structure sont présentés (conseil de classe, concertation d'équipe éducative au sujet de l'évaluation).

Enfin des entretiens qualitatifs sont réalisés avec des élèves du microlycée du Bourget afin de connaître leurs rapports avec l'évaluation en général et avec l'évaluation particulière qu'ils vivent dans leur établissement. Ils sont invités à s'exprimer sur ce qui les motive dans le dispositif du microlycée du Bourget.

### Comment lutter contre le décrochage scolaire ?

**Auteurs :** HIBADE Olivia, PIOT-LOPES Sophie, DELPIERRE Olivier, TAMPLIER Frédéric

**Directeur de mémoire :** Jean-Claude TÉTÔT

**Etablissement partenaire :** Lycée Jean-Baptiste Clément de Gagny

#### **Résumé :**

Le conseil de classe individualisé : moyen de lutte contre le décrochage scolaire ?

Le décrochage scolaire est un problème européen, en France on compte un nombre important de jeunes très absentéistes, en rupture avec l'école et par conséquent en voie de décrochage.

Malgré tous les dispositifs préventifs et curatifs mis en place depuis un certain nombre d'années, beaucoup d'élèves quittent le système scolaire sans un diplôme de niveau quatre ou de niveau cinq.

Comment lutter contre ce fléau à l'intérieur de l'école ? Et comment faire en sorte que chaque élève devienne acteur de sa scolarité et évite ainsi le décrochage ?

Quatre professeurs stagiaires à l'École Supérieure du Professorat et de l'Éducation (ESPE), tentent de répondre à cette question en menant une action inédite au Lycée Jean Baptiste Clément à Gagny.

Après avoir rencontré l'équipe éducative et les élèves ils mettent en lumière à travers des entretiens pour une classe les facteurs aggravant de l'absentéisme et du décrochage scolaire.

Ils mènent ensuite une action éducative avec les élèves sur leur conseil de classe.

Les élèves adhéreront-ils à cette nouvelle façon de procéder et accepteront-ils d'être les acteurs de cette méthode ?

Un conseil de classe individualisé peut-il vraiment avoir un impact sur la scolarité des élèves ?

L'étude conduite à partir d'un jeu de rôle devrait apporter des réponses ou tout au moins des pistes de réflexions sérieuses dans la lutte contre le décrochage scolaire.