

L'organisation des bilans et conseils de classe dans la classe RALY (Retour Au Lycée) au Microlycée de Sénart

Synthèse pour la Cardie

Les jeunes recrutés en RALY (Retour Au Lycée) sont des décrocheurs de lycée, ayant obtenu le brevet des collèges ou professionnel, qui ont interrompu leur scolarité en classe de seconde (générale ou professionnelle). Ils sont accueillis pour une durée maximale d'un an pour tenter de se remettre à niveau pour poursuivre une classe de première si le niveau atteint le permet soit construire un projet alternatif.

Cette classe est constituée de 16 élèves au parcours très différent. C'est donc une classe nécessairement très hétérogène, qui regroupe des élèves de 17 à 20 ans.

Une évaluation sans note

Les élèves ne sont jamais notés durant toute l'année de scolarité en classe RALy. Leurs compétences observées sont relevées dans chaque discipline en partant de ce que chaque élève parvient à faire, sans grille de compétences préalablement établie. L'évaluation est ainsi très individualisée, les manques ne sont pas soulignés, mais des objectifs à atteindre sont fixés à chacun en fonction de son niveau. La totalité des enseignants est investie dans cette évaluation, ce qui permet une cohérence globale et l'adhésion des élèves.

Cela favorise leur reprise de scolarité sans le stress de l'évaluation, leur permet de produire sans crainte excessive du jugement et supprime la possibilité de comparer entre eux. De ce fait, les élèves entrent tous dans la production écrite. D'autre part, c'est aussi un moyen pour asseoir leur reprise de scolarité sur une motivation plus intrinsèque qu'extrinsèque, pour consolider leur persévérance en les aidant à trouver en eux-mêmes les ressources nécessaires à leurs apprentissages, de façon plus autonome. L'objectif est aussi, par cette évaluation positive, de restaurer leur estime de soi souvent mise à mal à l'école.

Cependant, c'est pour beaucoup une difficulté, ils sont déstabilisés et cherchent des repères, veulent évaluer précisément leur niveau. La note leur paraît ainsi rassurante et il faut à certains beaucoup de temps pour accepter son absence. On constate néanmoins que lors des évaluations bilans, ritualisées trois fois par an, durant une semaine, les élèves sont globalement présents et produisent un travail exigeant. L'absence de note, si elle en perturbe certains, ne signifie pas absence d'implication et de persévérance scolaire.

Des bilans réguliers :

L'absence de notes associée à la difficulté de ces élèves à se projeter à long terme nous a conduits à faire des bilans réguliers, sous des formes différentes :

Bilan sous forme d'un conseil de classe collectif : tous les élèves et tous les enseignants présents.

Bilan individuel avec 2 enseignants (dont le référent de l'élève) : les deux derniers bilans de l'année

Au total 5 bilans dans l'année.

- 1- Début novembre : bilan de la période d'intégration. On examine individuellement la posture scolaire, le raccrochage, et on cherche à donner des conseils pour progresser sur ces points. (on n'évoque pas le niveau scolaire à ce stade)
- 2- Fin décembre : 1^{er} conseil de classe (collectif). Les compétences observées sont relevées sur le 1^{er} bulletin.

- 3- Début mars : 2^e conseil de classe (collectif) qui tient compte des 2 périodes d'évaluation bilan de fin décembre et mi-février. Les élèves expriment leur souhait d'orientation pour l'année suivante et l'équipe indique si le niveau et la posture scolaire permettent de l'envisager. Sinon, des objectifs sont fixés pour guider l'élève. Eventuellement, un autre choix est envisagé, au cas où.
- 4- Mi-avril : un bilan mi- trimestre individuel avec 2 enseignants permet de faire le point sur les progrès effectués, matière par matière, et de donner des objectifs très précis à atteindre pour le dernier bilan qui validera ou non la demande d'orientation de l'élève. Un document est rempli à l'issue de cet entretien sur lequel l'élève fixe lui-même ses objectifs en accord avec les enseignants.
- 5- Fin mai : dernier bilan. Individuel, 2 enseignants représentant l'équipe font le bilan de l'année et valident ou non le choix de l'élève pour l'orientation en classe de première.
En cas de désaccord de l'élève, il peut faire appel auprès d'une commission d'arbitrage.

Les bulletins :

Les bulletins comportent une partie remplie par l'élève, en amont du conseil de classe à partir de son bilan personnel, puis à l'issue du conseil de classe afin de formuler ce qu'il en retient et ses éventuels engagements.

Accompagnement en éducation au choix

3 heures par semaine les élèves participent à un temps d'3 heures par semaine les élèves participent à un temps d'éducation au choix encadré par 2 enseignants.

Cela offre la possibilité à chaque élève dans un cadre collectif, de prendre du recul sur son raccrochage en construction: c'est un moment réflexif, durant lequel les jeunes sont invités à prendre le temps de se « regarder faire », se décentrer, se questionner. C'est un temps pour travailler à l'intégration des jeunes dans leur Ecole en leur permettant de s'en approprier le fonctionnement. Pour reprendre un concept du sociologue D. Martuccelli, il s'agit d'une «extrospection », une démarche qui devrait mener à "une intelligence de la société à l'échelle de l'individu" (Voir à ce sujet l'article que nous avons publié en Février 2014 dans les Cahiers pédagogiques n°511 : « Voir les autres pour mieux se voir »). En effet, pour s'émanciper, les jeunes ont besoin de comprendre les attendus de l'Ecole. C'est l'occasion de s'interroger sur leurs motivations, le sens de la scolarité, ainsi que sur leur projet personnel.

C'est aussi sur ce temps que sont régulièrement effectués, avant chaque bilan, des temps de réflexion individuel sur les compétences acquises et les progrès réalisés. Des fiches par matière sont remplies avec les enseignants (annexe 3), puis une synthèse est faite par chaque élève, en préparation à son conseil de classe (annexe 4). C'est sur ce temps -là aussi que la réflexion sur le choix de la filière est approfondi et que les élèves préparent une argumentation de leur choix d'orientation présentée au conseil de classe du 2^e trimestre (Annexe 5).

Il s'agit de travailler à la fois de travailler sur l'orientation en fin d'année mais aussi, à l'après MLS, dans une perspective à moyen terme (après un bac) : certains jeunes prennent parfois ainsi conscience que leurs véritables motivations sont ailleurs.

Mais comme il est difficile de se projeter dans un environnement incertain, il nous a paru essentiel d'abord d'aider les jeunes à apprendre à choisir. En s'inspirant des travaux de certains chercheurs en sciences de l'Education (dont Francis Danvers) , il s'agit de préparer la véritable autonomie du jeune en l'aidant à chaque étape de sa vie à mesurer les enjeux de ses choix. L'objectif n'est pas ici de considérer que le projet du jeune est un préalable à son engagement dans sa scolarité, car beaucoup d'élèves en raccrochage ont besoin de reconstruire une estime de soi avant de s'autoriser à se projeter. Le travail porte donc sur les expériences, qu'elles soient professionnelles, associatives ou en dehors de tout cadre institutionnel, afin d'aider les jeunes à s'approprier une démarche de formation. Nous faisons ainsi le pari qu'en favorisant le retour réflexif des jeunes sur des

expériences, ils parviendront à la fois à mieux se projeter et surtout à mieux analyser les différentes opportunités qui se présenteront dans leur avenir.

D'autre part, la classe Raly a participé de 2010 à 2012 à une expérimentation sur le livret de compétences. L'objectif premier était de co-construire avec les élèves décrocheurs-raccrocheurs un outil d'émancipation et de reconstruction de l'estime d'eux-mêmes en travaillant à faire émerger des compétences extra-scolaires. Depuis, nous avons poursuivi ce travail à partir d'entretiens individuels qui sont analysés par les élèves et les enseignants et qui donne lieu en fin d'année à un livret de compétences co-construit avec les élèves. (Annexe 6)